

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Основная школа №11» ЕМР РТ)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята»
1-4 классы
(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Вводное занятие – 1 час Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Вводное занятие – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека

происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Вводное занятие – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека

происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.
2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой культуры, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкальной, социокультурной жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.
3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной творческой деятельности, при подготовке спектаклей, концертов, участии в фестивалях и конкурсах.
4. Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального и театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными

способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности при подготовке спектакля, проведении репетиций, сценических показов; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Личностные результаты:

1 класс осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

2 класс

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и

инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

3-4 класс

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебнопознавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1 – 4 класс 5 культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные результаты:

1 класс

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео – коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; – регулятивные: учиться

ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1 – 4 класс СОШ 30 3 демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

2 класс

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинноследственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1 – 4 класс СОШ 30 4 систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее. – коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других. – регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

3-4 класс

Метапредметные (развивающие): – коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение. – познавательные: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему. – регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные результаты:

1 класс

своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы,

газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 класс

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1 – 4 класс СОШ 30 6 приемов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (бесвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	часы	ЦОР/ЭОР
Подготовительный этап 5 ч				
1.	Игровая программа «Найди друзей в классе»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2.	«Мы будем друзьями в		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

	классе»			apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
3.	«Волшебные слова дружбы»		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
4.	« Правила настоящих друзей»		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
5.	Вводный Орлятский урок.		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
«Орлёнок – Эрудит» 4ч				
6.	« Кто такой Эрудит?»	Познавательная, игровая.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
7.	«Эрудит – это.....»	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб..	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
8.	« Всезнайка»		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
9.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
« Орлёнок _Доброволец» 4ч				
10.	«От слова к делу»	Познавательная, проблемно ценностное общение.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
11	«Спешить на помощь безвозмездно»	Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; решение кейсов;	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
12	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	создание «Классного круга добра»; Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
13	«Доброволец – это доброе сердце»	Динамические паузы. танцевальный флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
« Орлёнок – Мастер» 4 ч				
14	« Мастер – это...»	Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество,	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom

15	« Мастерская Деда Мороза»	проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
16	« Класс мастеров»		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
17	« Классная ёлка»		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
18	«Новогоднее настроение»		1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
« Орлёнок – Спортсмен» 3 ч				
19	« Утро мы начнём с зарядки»	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	1	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
20	« Сто затей для всех друзей»		1	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
21	« Весёлые старты»		1	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
«Орлёнок – хранитель исторической памяти» 4ч				
22	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходитразличная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о	1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
23	«История школы – моя история»		1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
24	«Поход в музей»		1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
25	«Историческое чаепитие»		1	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOIbeiWg

		прошлом, старине Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями		
« Орлёнок – Эколог» 4ч				
26	«Эколог и Я»	Познавательная, игровая.. Взаимодействие – групповое,	1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ
27	«Каким должен быть настоящий эколог?»	фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом;	1	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
28	« В гости к природе»	подвижная игра; сбор рюкзачкаэколога; участие в игре	1	https://disk.yandex.ru/client/disk
29	«Мы друзья природы»	экскурсия;	1	https://disk.yandex.ru/client/disk
« Орлёнок – Лидер» 5 ч				
30	«Лидер – это...»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	1	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
31	« Я хочу быть лидером!»	общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	1	
32	« С командой действую!»	индивидуальное участие в игре; заполнение чеклиста.	1	
33	«Как становятся лидерами?»	Игра на командообразование по станциям «Команда».	1	
34	«Мы дружный класс»	выпуск газеты	1	

2 класс

№ п/п	Тема занятия		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Вводный «Орлянский урок»			

	Орленок-лидер	4		
	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Играиспытание. Динамические паузы.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ ;

	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	– конвертомкопилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2 qw

			ребятами. Динамические паузы	
	«Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Веревочный курс «Лидер»	
	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
	Орлёнок – Эрудит	5 ч		
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.	

	«Развиваемся, играя!» «Воображари УМ»		Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	
	«Могу быть изобретателем»		Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы	
	КТД «Что такое? Кто такой?»		Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа. Интеллектуальная игра.	

	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы	
	Орлёнок – Мастер	4		
	«Мастер – это...» Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	

	«От идеи – к делу» «Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль	
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	
	Орленок- доброволец	5 ч		
	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3	легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru /i/HtStTVg3Hu_A0Q

	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»		Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	
	«С заботой о старших»		Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа.	

	КТД «Братья наши меньшие»	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	https://podarizhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-podrugomu/korobkahrabrosti
	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца »	1	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	
	Орлёнок – спортсмен	4 ч		
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение,	м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng73A

	Должен быть режим у дня»		физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
--	--------------------------	--	---	--

	О спорт, ты – мир!»		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.	
--	---------------------	--	--	--

			Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы.	
	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом	
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	

	Орлёнок – Эколог	5 ч		
	«ЭКОЛОГия » «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagP NQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Мимишки «Мусор в лесу»

	«Восхищаемся красивым миром»		Познавательная, игровая, проблемноценнос тное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы	
--	------------------------------	--	--	--

	«Экология на практике»		Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических	Мультфильмы на экологическую тему
	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчик и Земля

	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч		
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
	«Хранитель семейных традиций»		Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirussia.ru/
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»		Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	

	Кодекс «Орлёнка – хранителя»		Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	
--	------------------------------	--	---	--

	«Знать, чтобы хранить»		Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма —
	«Я – хранитель, мы – хранители»		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне Подведение итогов.	

3-4- класс

	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1		
--	--	---	--	--

	Орленок-лидер	4		
	«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS w-Nrg
	«В команде рождается лидер».	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг.	

	«От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!».	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД	
	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
	Орлёнок – Эрудит	5 ч		
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемн оценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальны й кроссворд»	серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex .ru/i/ld3fzaKCzO7 K2Q серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш

				https://disk.yandex .ru/i/QGodL8ju4K Kiig
	«Игра – это полезно и интересно»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».	
	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие –	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».

	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах. КТД.	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
	Орлёнок – Мастер	4		

«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Презентация учителя о самых известных мастерах родного края, России.
---	---	---	--

«Город Мастеров»		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров».	
«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера» КТД.	

«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	
Орленок-доброволец	5 ч		
«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Динамические паузы.	Просмотр мультфильма «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn0lIYsMXw

«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2t pmA Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».	

Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб»	https://podarizhizn.ru/ru/givehelp/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti
«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца »	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
Орлёнок – спортсмен	5		
«Движение – жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Танец «Нуканака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядкустановись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKA GoEiw

«Основы ЗОЖ»	1		978996265452682 0843- vla1-5795-vla-l7balancer-8080-BAL- 9679&wiz_type=v ital&filmId=106997987816168 7077 15 https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYEtC RU8Q Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypaj LFGk
--------------	---	--	---

	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	(фооновая музыка «Звук леса», картинка Леса Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF_AqcA Работа экологов России
--	---------------------------------	---	---	---

	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы	Детская песня про ЗОЖ
	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чеклистом.	
	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
	Орлёнок – Эколог	5 ч		

	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-мимишки «Мусор в лесу»
--	-----------------------	---	---	---

	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»	
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
	«Шагая в будущее - помни о планете»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти 5 ч				

	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».	
	«Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России».	
	Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество.	
			Просмотр мультфильма «Мульти- Россия». Кодекс «Орленка хранителя».	
	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе»	
	«Мы – хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	

